



令和4年度 福賀小だより



福賀小をよりよくするためのアンケート(児童用)集計結果!

※赤字は相対的にポイントが低い項目

No.	し つ も ん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D	評価
		A	B	C	D		
1	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しよう心がけている。 【チャレンジ目標】	3	6	0	0		3.3
2	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しよう心がけている。 【チャレンジ目標】	8	1	0	0		3.9
3	自分から、だまって、一生懸命、最後までそうじを進んでいる。 【チャレンジ目標】	7	2	0	0		3.8
4	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。【チャレンジ目標】	2	2	1	1		2.8
5	難しいことや苦しいことでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	7	2	0	0		3.8
6	授業中進んで手をあげて、発表している。【重点取組事項関連】	4	4	1	0		3.3
7	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	5	2	1	1		3.2
8	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
9	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
10	毎日、進んで家で手伝いをしている。【重点取組事項関連】	3	4	2	0		3.1
11	毎日、進んで家で学習をしている。【重点取組事項関連】	3	5	1	0		3.2
12	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。【重点取組事項関連】	3	2	4	0		2.9
13	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	7	1	1	0		3.7
14	困った時には先生に相談できる。	6	0	3	0		3.3
15	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	9	0	0	0		4.0
16	早起きをしている。	7	2	0	0		3.8
17	早寝をしている。	6	3	0	0		3.7
18	朝ごはんを毎日食べている。	8	1	0	0		3.9
19	家でも進んで歯磨きをしている。	3	6	0	0		3.3
20	自分で「きつき」、自分で「きめて」、友だちと「かかわり」、 最後まで「やりぬく」ことを頑張っている	7	2	0	0		3.8
21	学校は楽しい。	5	3	1	0		3.4
22	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい。	5	4	0	0		3.6
23	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	7	2	0	0		3.8
計		127	60	15	2		3.5
割合		62.3%	29.4%	7.4%	1.0%		

福賀小をよりよくするためのアンケート【保護者用】集計結果！

No.	評価内容	評価					評価	わからない	
		A	B	C	D	E			
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。		3	0	0	2		3.0	2
2	家庭でも、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	8	1	0	0	0		3.9	0
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組んでいきたいという学校の方針を伝えている。(学校だより等)	8	1	0	0	0		3.9	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	6	2	0	0	1		3.8	1
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	7	2	0	0	0		3.8	0
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。(お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	8	1	0	0	0		3.9	0
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	8	1	0	0	0		3.9	0
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	5	3	0	0	1		3.6	1
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	6	1	0	0	2		3.9	2
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	7	1	0	0	1		3.9	1
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	8	1	0	0	0		3.9	0
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	9	0	0	0	0		4.0	0
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	8	1	0	0	0		3.9	0
14	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	8	1	0	0	0		3.9	0
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	8	1	0	0	0		3.9	0
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	8	1	0	0	0		3.9	0
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	7	2	0	0	0		3.8	0
18	お子さんは、おうちでのいろいろなことに、自分で考え自分で取組もうとしている姿が見られる。(チャレンジ目標関連)	2	6	1	0	0		3.1	0
19	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標関連)	4	5	0	0	0		3.4	0
20	お子さんは、家庭でも進んで読書をしている。(チャレンジ目標関連)	5	2	1	1	0		3.2	0
21	お子さんは、早起きをしている。	4	2	2	1	0		3.0	0
22	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	6	2	1	0	0		3.6	0
23	お子さんは、早寝をしている。	3	2	3	1	0		2.8	0
24	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	3	3	2	1	0		2.9	0
25	お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。(重点取組事項関連)	3	1	4	1	0		2.7	0
26	お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。	1	4	1	3	0		2.3	0
27	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	5	1	0	0	3		3.8	3
28	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安: 学年×10分+10分)	2	1	4	2	0		2.3	0
29	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。(重点取組事項関連)	7	2	0	0	0		3.8	0
30	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	8	1	0	0	0		3.9	0
31	お子さんは、楽しく学校に通っている。	8	1	0	0	0		3.9	0
32	自分も、今年度の重点取組事項(福賀っ子の積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	3	2	0	0	4		3.6	4
計		183	58	19	10	14		3.5	
割合		64.4%	57.4%	18.8%	9.9%	13.9%			

【気づき等】

○はじめの学校生活で4月は戸惑いがあったが、先生や友だちと楽しくすごせているようで、学校で何があったとか何をしたらか話してくれる。また、授業はわからないところもあるようだが、きちんと周りに尋ねているようなので、家ではむりせずに家庭学習をおこなっていきたい。○家では洗濯物をたたむというお手伝

本人も疲れているだろうけど頼りがいがあるらしく行動してくれ、思いやりが育っていると思う。○家庭学習を児童クラブで終わらせることができると助かるが、集中心力が足りず帰宅後に時間をかけて宿題を行っている。今が本人の頑張りがきくと思うので、いつか自分で「後は大変。今頑張ろう」と気付くまで見守っていこうと思う。

福賀小をよきよくするためのアンケート【地域用】集計結果！

No.	評価内容	そう思う	少し思う	あまり思わない	思わない	わからない	A B C D E	評価	わからない
		A	B	C	D	E			E
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	13	11	2	0	0		3.4	0
2	地域においても、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	19	7	0	0	0		3.7	0
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組みたいという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこど(学校だより等)	16	9	1	0	0		3.6	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	16	7	1	0	2		3.6	2
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	17	4	0	0	5		3.8	5
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	5	4	0	0	17		3.6	17
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	8	5	0	0	13		3.6	13
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	14	11	0	0	1		3.6	1
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	14	10	2	0	0		3.5	0
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	17	6	0	0	3		3.7	3
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	16	7	0	0	3		3.7	3
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	15	7	1	0	3		3.6	3
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	12	11	1	0	2		3.5	2
14	学校は、地域に対しても親切に対応している。	20	5	1	0	0		3.7	0
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	15	9	2	0	0		3.5	0
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	19	7	0	0	0		3.7	0
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	6	9	1	0	10		3.3	10
18	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	15	7	0	0	3		3.7	3
19	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気を付け生活している。	15	6	0	0	5		3.7	5
20	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	15	9	2	0	0		3.5	0
21	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	16	8	1	0	1		3.6	1
22	子どもたちは、楽しく学校に通っています。	16	7	0	0	3		3.7	3
23	自分も、今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して子どもたちに関わっています。	11	10	1	0	4		3.5	4
計		330	176	16	0	75		3.6	
割合		55.3%	29.5%	2.7%	0.0%	12.6%			

【気付き等】

〇めざす子ども達の姿を、子どもたちにも地域にも分かるように教育活動に取り組まれていると感じます。その「分かりやすさ」が大切だと思います。〇子ども達が何事にも挑戦し、成長していく姿を拝見させてもらっています。これも先生方がリードし、子ども達と一緒にやって行事に参加していただいているからだだと思います。〇運動会では競技やダンスに一生懸命に取り組む姿が見られて良かったと思います。校外で子ども達に会っても、大きな声で挨拶をしてくれます。〇子ども達一人一人力を合わせて、学校や地域をよくしていくという思いが運動会を見てよく分かりました。〇少ない児童での教育は大変だと思います。先生型の御苦労が分かるような気がします。〇何でもできる子になっていると思います(自信のもてる子)。地域の者もできる事は協力します。〇同じ施設内にある児童クラブとの関わりが少ないのが気になっていました。

すぐそばにいるのにすれ違いばかりでなかなか一緒に遊べなかったのですが、少し活動の時間帯を変えたことで解決しつつあります。一緒に遊んで過ごすことで、小学生の様子がより分かるようになってきたところです。園児も遊びの幅が広がりました。積極的に一緒に時間を作っていきたいと思います。〇機会があれば授業参観も行ってみたいです。●評価するのが難しい。具体的な姿を見ていないので。●欲を言えば、子ども達の笑い声をもっと聴けたらいいな。(子ども達が少ないから仕方がないでしょうか)●慣れない人の前で感情を表現することが少しくまらぬ気がします。読み聞かせに行っていますが、本を読むだけでなく、笑いや笑顔、積極的な発言を引き出せる工夫をしたいです。●書面報告を拝見しましたが、地域に偏りを感じました。福賀に何十年もお住まいの方に頼ってもよいのではないのでしょうか。

福賀小をよりよくするためのアンケート(教職員用)集計結果!

No.	評価内容	そう 思う	少し 思う	あまり 思わない	思わ ない	わか らない	A B C D E					評価	わか らない E
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	4	4	0	0	0						3.5	0
2	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	5	3	0	0	0						3.6	0
3	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連 携して取り組んでいる。(重点取組事項)	5	3	0	0	0						3.6	0
4	「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を 行っている。	2	5	0	0	1						3.3	1
5	わかりやすい授業を行っている。	1	4	2	0	1						2.9	1
6	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0
7	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を 進めている。	0	5	1	0	2						2.8	2
8	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	4	3	1	0	0						3.4	0
9	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0
10	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を 行っている	4	4	0	0	0						3.5	0
11	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	2	5	1	0	0						3.1	0
12	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	1	7	0	0	0						3.1	0
13	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	2	6	0	0	0						3.3	0
14	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	3	5	0	0	0						3.4	0
15	学級での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	5	3	0	0	0						3.6	0
16	学校は、教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている(学校・ホームページ等)	5	3	0	0	0						3.6	0
17	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に開いている。	5	3	0	0	0						3.6	0
18	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0
19	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	4	3	0	0	1						3.6	1
20	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	5	3	0	0	0						3.6	0
21	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	0	6	2	0	0						2.8	0
22	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	1	5	0	0	2						3.2	2
23	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	2	3	0	1						2.9	1
24	子どもたちは、学校のいろいろな場面で、「自分で考え、自分で行動」しようという姿を 見せている。(チャレンジ目標)	1	6	1	0	0						3.0	0
25	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。 (チャレンジ目標)	0	8	0	0	0						3.0	0
26	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に進んで取り組んでいる。 (チャレンジ目標)	5	3	0	0	0						3.6	0
27	子どもたちは、読書に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	2	3	3	0	0						2.9	0
28	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	5	2	0	0	1						3.7	1
29	各種会議の長さや回数は適切である。	3	5	0	0	0						3.4	0
30	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	3	5	0	0	0						3.4	0
31	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	1	7	0	0	0						3.1	0
計		89	136	14	0	9						3.3	
割合		35.9%	54.8%	5.6%	0.0%	3.6%							