



令和4年度

福賀小だより



学校評価 特別号

2022.1.13

## 福賀小をよりよくするためのアンケート【児童用】集計結果！

※赤字は相対的にポイントが低い項目  
令和4年12月実施

No.	しつもん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D	評価
		A	B	C	D		
1	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	4	5	0	0		3.4
2	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	8	1	0	0		3.9
3	自分から、だまって、一生懸命、最後までそうじを進んでいる。 【チャレンジ目標】	9	0	0	0		4.0
4	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。【チャレンジ目標】	2	2	0	3		2.4
5	難しいことや苦しいことでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	6	2	1	0		3.6
6	授業中進んで手をあげて、発表している。【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
7	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	5	2	2	0		3.3
8	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
9	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
10	毎日、進んで家で手伝いをしている。【重点取組事項関連】	5	2	2	0		3.3
11	毎日、進んで家で学習をしている。【重点取組事項関連】	6	3	0	0		3.7
12	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。【重点取組事項関連】	1	6	2	0		2.9
13	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	7	2	0	0		3.8
14	困った時には先生に相談できる。	5	2	2	0		3.3
15	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	9	0	0	0		4.0
16	早起きをしている。	7	2	0	0		3.8
17	早寝をしている。	7	2	0	0		3.8
18	朝ごはんを毎日食べている。	9	0	0	0		4.0
19	家でも進んで歯磨きをしている。	3	5	1	0		3.2
20	自分で「きづき」、自分で「きめて」、友だちと「かかわり」、 最後まで「やりぬく」ことを頑張っている	7	2	0	0		3.8
21	学校は楽しい。	7	1	1	0		3.7
22	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい。	7	2	0	0		3.8
23	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	8	1	0	0		3.9
計		140	51	11	3		3.6
割合		68.3%	24.9%	5.4%	1.5%		

# 福賀小をよくなるためのアンケート(保護者用)集計結果!

令和4年12月実施

No.	評価内容	その通り					少しその通り					あまりその通り					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	5	2	2	0	0						3.3	0					
2	家庭でも、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	5	2	2	0	0						3.3	0					
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組んでいきたいという学校の方針を伝えている。(学校だより等)	7	2	0	0	0						3.8	0					
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	5	2	0	0	2						3.7	2					
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	5	2	0	0	2						3.7	2					
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。(お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	7	2	0	0	0						3.8	0					
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	7	2	0	0	0						3.8	0					
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	5	4	0	0	0						3.6	0					
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	2	7	0	0	0						3.2	0					
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	4	3	0	0	2						3.6	2					
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	7	2	0	0	0						3.8	0					
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	7	2	0	0	0						3.8	0					
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	7	2	0	0	0						3.8	0					
14	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	7	2	0	0	0						3.8	0					
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	3	6	0	0	0						3.3	0					
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	7	2	0	0	0						3.8	0					
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	3	4	2	0	0						3.1	0					
18	お子さんは、おうちでのいろいろなことに、自分で考え自分で取組もうとしている姿が見られる。(チャレンジ目標関連)	1	8	0	0	0						3.1	0					
19	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標関連)	4	4	1	0	0						3.3	0					
20	<b>お子さんは、家庭でも進んで読書をしている。(チャレンジ目標関連)</b>	4	1	2	2	0						2.8	0					
21	お子さんは、早起きをしている。	3	3	3	0	0						3.0	0					
22	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	7	2	0	0	0						3.8	0					
23	<b>お子さんは、早寝をしている。</b>	3	2	2	2	0						2.7	0					
24	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	4	3	1	1	0						3.1	0					
25	<b>お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。(重点取組事項関連)</b>	2	4	2	1	0						2.8	0					
26	<b>お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。</b>	0	3	2	4	0						1.9	0					
27	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	7	2	0	0	0						3.8	0					
28	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)	2	5	2	0	0						3.0	0					
29	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。(重点取組事項関連)	6	2	1	0	0						3.6	0					
30	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	8	1	0	0	0						3.9	0					
31	お子さんは、楽しく学校に通っている。	6	3	0	0	0						3.7	0					
32	自分も、今年度の重点取組事項(福賀っ子の積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	3	3	0	0	3						3.5	3					
計		153	94	22	10	9						3.4						
割合		53.1%	69.6%	16.3%	7.4%	6.7%												

## 【気づき等】

○太鼓について。正直昨年の方がすごく立派だった。低学年が増えたというところもあるが、もう少し音の大きさや、リズム等改善できたのではないかなと思う。子供に聞く地域の方の指導がないということ。

なぜでしょう。それも地域の方とのふれ合いだと思うし、叩き方も指導してもらえたら音も大きくなると思う。来年少人数なので、指導者の方と相談して何の太鼓を叩くか決めて欲しい。

# 福賀小をよりよくするためのアンケート【地域用】集計結果！

令和4年12月実施

No.	評価内容	そう 思う	少し 思う	あまり 思わない	思わ ない	わから ない	A B C D E	評価	わから ない E
		A	B	C	D	E			
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	11	16	0	0	1		3.4	1
2	地域においても、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てることを意識したい。	19	9	0	0	0		3.7	0
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組みたいという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこど(学校だより等)	17	11	0	0	0		3.6	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	18	8	1	1	0		3.5	0
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	17	9	1	0	1		3.6	1
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	6	7	0	0	15		3.5	15
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	9	13	0	0	6		3.4	6
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	21	6	0	0	1		3.8	1
9	学校は、思いやりの心やさまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	17	9	1	0	1		3.6	1
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	17	6	0	0	5		3.7	5
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	17	9	0	0	2		3.7	2
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	18	6	1	1	2		3.6	2
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	15	8	1	0	4		3.6	4
14	学校は、地域に対しても親切に対応している。	20	6	1	1	0		3.6	0
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	20	6	0	1	1		3.7	1
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	21	7	0	0	0		3.8	0
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	5	12	1	0	10		3.2	10
18	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	15	8	1	1	3		3.5	3
19	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気を付け生活している。	16	10	1	0	1		3.6	1
20	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	16	8	1	2	1		3.4	1
21	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	19	6	1	1	1		3.6	1
22	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	16	6	1	0	5		3.7	5
23	自分も、今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して子どもたちに関わっている。	10	13	3	0	2		3.3	2
計		360	199	15	8	62		3.6	
割合		55.9%	30.9%	2.3%	1.2%	9.6%			

## 【気付き等】

○先日の学習発表会にご招待くださりありがとうございました。私は初めて拝見させていただいたので、私の地元の学校とは違い、知己の皆さんと一緒に様々なことを学び、積極的に知りたい。学びたいと取り組まれている姿に感動しました。私も、今後少しでもその一員として関わりたいなど強く思いました。ありがとうございました。○学校祭、皆さん発表が上手に先生の御指導が大変良く感心して見させていただきました。楽しかったです。ありがとうございました。○学校行事などに参加すると、子ども個々の力が発揮できる教育がされていると思えました。○イベント等で子供達の元気な姿を見るにつけ笑顔になります。地域に根づいた学校教育をこれからも宜しくお願いします。○授業参観に参加してみたいと思いますがなかなか時間がとれません。しかし学校の様子は、児童クラブの時に1・2年生がよく話をしてくれ、明るくたのしい学校の雰囲気が伝わってきます。

○子供達が明るく元気よく学校に通えているのは、先生方の方々の御指導のおかげであると感じております。福賀地区をよりよくしていくために、これからも学校の行事に協力させていただければ幸いです。●気軽にに行ける公開授業の機会があると良いと思う。最近の小学生の授業を見てみたい。●ふるさと学習においては、特定の「人」や「団体」になってないかが心配。学校・地域ともに考えなければいけないことではありますが…。●本当はもっと学校の様子を直接見た方がよいと自分自身感じています。大きな集団に入る中学校入学後も、小学校で育ててもらったことが生きるよう取組が必要ですね。●少人数で学校全体の環境整備を行うことには難しさがあると思う。何かよい策があれば良いと思う。●保護者のあいさつができていない。これでは子供はできません。

# 福賀小をよいくするためのアンケート【教職員用】集計結果！

令和4年12月実施

No.	評価内容	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	評価					評価	わからない	
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		E	
1	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	6	1	1	0	0						3.6	0	
2	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	4	3	1	0	0						3.4	0	
3	積極性と表現力を育てるという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連携して取り組んでいる。(重点取組事項)	4	4	0	0	0						3.5	0	
4	「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を行っている。	0	8	0	0	0						3.0	0	
5	わかりやすい授業を行っている。	1	6	0	0	1						3.1	1	
6	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	4	4	0	0	0						3.5	0	
7	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を進めている。	0	2	3	0	3						2.4	3	
8	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0	
9	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	4	3	0	0	1						3.6	1	
10	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を行っている	3	4	0	0	1						3.4	1	
11	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0	
12	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	0	7	1	0	0						2.9	0	
13	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	0	8	0	0	0						3.0	0	
14	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	5	3	0	0	0						3.6	0	
15	学級での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	5	3	0	0	0						3.6	0	
16	学校は、教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている(学校・ホームページ等)	2	6	0	0	0						3.3	0	
17	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に開いている。	2	6	0	0	0						3.3	0	
18	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	1	7	0	0	0						3.1	0	
19	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	3	4	0	0	1						3.4	1	
20	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	3	5	0	0	0						3.4	0	
21	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	0	5	2	0	1						2.7	1	
22	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	1	5	0	0	2						3.2	2	
23	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	1	2	3	0	2						2.7	2	
24	子どもたちは、学校のいろいろな場面で、「自分で考え、自分で行動」しようという姿を見せている。(チャレンジ目標)	0	6	2	0	0						2.8	0	
25	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	0	6	2	0	0						2.8	0	
26	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	2	5	1	0	0						3.1	0	
27	子どもたちは、読書に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	0	2	3	1	2						2.2	2	
28	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	6	2	0	0	0						3.8	0	
29	各種会議の長さや回数は適切である。	2	5	1	0	0						3.1	0	
30	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	0	8	0	0	0						3.0	0	
31	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	0	8	0	0	0						3.0	0	
計		65	148	20	1	14						3.2		
		割合	26.2%	59.7%	8.1%	0.4%	5.6%							

## 【気付き等】

○2学期は、いろいろな行事や学習の中で、地域の方々や他の先生方とたくさん関わることができた。

●表現力という点について、話すことだけでなく、書いて表現する力も育てていくような手立てが必要だと思う。●「表現力」とは何か？  
が曖昧。発表＝表現力？、作文・絵・身体表現・歌唱＝表現？

文責：中野