

福賀小学校をよりよくするためのアンケート 【教職員用】集計結果

令和6年7月実施

| No. | 評価内容 | そう思う | 少しそう思う | あまり思わない | 思わない | 評価 | | | | 評価 | |
|-----|--|------|--------|---------|------|------|---|---|---|----|-----|
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | | |
| 1 | 主体的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項) | | | | | | | | | | 4.0 |
| 2 | 自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項) | | | | | | | | | | 4.0 |
| 3 | 「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を行っている。(町の重点指導事項) | | | | | | | | | | 3.8 |
| 4 | ICT機器の活用や振り返りの充実を図り、わかりやすい授業を行っている。 | | | | | | | | | | 3.4 |
| 5 | 学力調査等の課題を意識し、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。 | | | | | | | | | | 3.8 |
| 6 | 家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習の習慣づくりに努めている。(じかんいっぱい) | | | | | | | | | | 3.4 |
| 7 | 地域の人やもの・ことを生かした体験学習を行い、「ふるさと学習」に取り組んでいる。 | | | | | | | | | | 3.8 |
| 8 | ふるさとに愛される学校として「特色ある教育活動」の充実を図り、子どもたちが地域へ積極的にかかわろうとする意識の醸成に努めている。 | | | | | | | | | | 4.0 |
| 9 | 家庭や地域との協働、連携を進めるために情報発信を行っている。 | | | | | | | | | | 3.8 |
| 10 | 思いやりの心や規範意識を育てる教育や保護者との信頼関係の構築に取り組む、いじめのない学校づくりに努めている(やさしさいっぱい) | | | | | | | | | | 4.0 |
| 11 | 子どもたちが丁寧な言葉遣いができるよう適宜指導や価値付けを行っている。(やさしさいっぱい) | | | | | | | | | | 3.8 |
| 12 | 子どもたちが先生やお客さん、友達に進んで挨拶できる適宜指導や価値付けを行っている。(やさしさいっぱい) | | | | | | | | | | 3.8 |
| 13 | 教材備品の管理や整理、花壇整備などに心がけ、きれいな環境づくりを意識している。(きれいさいっぱい) | | | | | | | | | | 3.8 |
| 14 | 子どもたちの体力向上に向け、体育の指導や啓発を行っている。 | | | | | | | | | | 3.4 |
| 15 | 子どもたちの早寝・早起き・朝ごはん歯みがき習慣の育成に向け、家庭と連携しながら取り組んでいる。 | | | | | | | | | | 3.2 |
| 16 | 会議時間の削減に向け、事前に資料に目を通している。 | | | | | | | | | | 3.6 |
| 17 | 働きやすい職場に向け、進んで相談したり、話をしたりしている。 | | | | | | | | | | 3.4 |
| 計 | | | | | | | | | | | 3.7 |
| | | 割合 | 71.8% | 27.1% | 1.2% | 0.0% | | | | | |

【気付き等】

○情報が共有され、全体で動くことができているのは、先生方、保護者、地域の方々のおかげです。

○先生方は頑張っていると思う

●先生方がそれぞれたくさんの仕事を抱えているので、負担になると思い、相談しづらく感じることもある。また放課後の環境整備など進んでやってくださるので、大変申し訳ない。日にちをきめる(長期休みに作業日などを設定する)など、する日が分かると助かる。