



令和2年度

福賀小だより



学校評価 特別号

2020.10.19

福賀小をよいくするためのアンケート(児童用)集計結果!

令和2年8月実施

№	しつもん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D				評価
		A	B	C	D	A	B	C	D	
1	家や学校、お客さんや地域の方に気持ちの良いあいさつをしている。 【チャレンジ目標】	5	3	0	0					3.6
2	だまって、一生懸命、最後までそじをしている。 【チャレンジ目標】	3	5	0	0					3.4
3	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。 【チャレンジ目標】	5	3	0	0					3.6
4	難しいことや苦しいことやでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	5	3	0	0					3.6
5	授業中進んで手をあげて、発表している。 【重点取組事項関連】	4	3	1	0					3.4
6	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	1	4	3	0					2.8
7	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	5	3	0	0					3.6
8	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	7	1	0	0					3.9
9	毎日、進んで家で手伝いをしている。 【重点取組事項関連】	3	3	2	0					3.1
10	毎日、進んで家で学習をしている。 【重点取組事項関連】	6	2	0	0					3.8
11	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。 【重点取組事項関連】	1	5	1	1					2.8
12	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	7	1	0	0					3.9
13	困った時には先生に相談できる。	3	4	1	0					3.3
14	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	8	0	0	0					4.0
15	早起きをしている。	6	2	0	0					3.8
16	早寝をしている。	4	3	1	0					3.4
17	朝ごはんを毎日食べている。	8	0	0	0					4.0
18	家でも進んで歯磨きをしている。	3	5	0	0					3.4
19	学校は楽しい。	8	0	0	0					4.0
20	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい	6	2	0	0					3.8
21	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	8	0	0	0					4.0
計		106	52	9	1					3.6
割合		63.1%	31.0%	5.4%	0.6%					

福賀小をよりよくするためのアンケート(保護者用)集計結果!

令和2年8月実施

No.	評価内容	回答数					割合					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	学校は、わかりやすい授業を行っている。 (お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	5	3	0	0	0						3.6	0
2	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	5	2	0	0	1						3.7	1
3	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	5	3	0	0	0						3.6	0
4	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	5	2	0	0	1						3.7	1
5	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	5	2	0	0	1						3.7	1
6	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	6	2	0	0	0						3.8	0
7	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	5	2	0	0	1						3.7	1
8	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	5	3	0	0	0						3.6	0
9	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	6	2	0	0	0						3.8	0
10	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	6	2	0	0	0						3.8	0
11	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	5	3	0	0	0						3.6	0
12	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	5	2	0	0	1						3.7	1
13	学校は、積極性と表現力を育むという今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組むという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこと	6	2	0	0	0						3.8	0
14	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	6	2	0	0	0						3.8	0
15	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	6	2	0	0	0						3.8	0
16	お子さんは、早起きをしている。	4	2	1	1	0						3.1	0
17	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	7	1	0	0	0						3.9	0
18	お子さんは、早寝をしている。	3	1	3	1	0						2.8	0
19	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	2	4	2	0	0						3.0	0
20	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	6	2	0	0	0						3.8	0
21	お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。	2	3	2	1							2.8	0
22	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	3	3	1	0	1						3.3	1
23	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)	3	2	2	1	0						2.9	0
24	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	2	3	3	0	0						2.9	0
25	お子さんは、家庭でもよく読書をしている。(チャレンジ目標)	4	2	1	1	0						3.1	0
26	お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。 (重点取組事項関連)	1	3	2	2	0						2.4	0
27	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。 (重点取組事項関連)	3	4	1	0	0						3.3	0
28	お子さんは、楽しく学校に通っている。	4	4	0	0	0						3.5	0
29	今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	3	0	2	0	3						3.2	3
計		128	68	20	7	9						3.4	
割合		55.2%	29.3%	8.6%	3.0%	3.9%							

【気づき等】

●家庭学習について…パワーアップ週間の時は、とりあえず時間いっぱいやっているような気がしますが、普段はまったくやりません。学年が上がると時間も長くなるので、この子はやっていたらいいのかなと思います…。

●家庭ではあいさつしています。しかし朝登校時に校長先生には元気に挨拶していますが、吉岡土建の方にはあいさつをしているのか!? していたとしても声が小さいような気がします。誰に会っても元気よくあいさつしてほしいです。

○児童の人数が10人を割ってしまったことで関わる大人が減り、いろいろな活動がごちまりとしてしまうのではないかと心配していたところ、コロナでさらなる行動自粛。ところが、コロナ禍では少人数を味方につけると、できることがいろいろと残っている! 発想の転換でかかわる大人共々いろいろなチャレンジできたらいいなあと考えています。

福賀小をよいくするためのアンケート(地域用)集計結果!

令和2年8月実施

No.	評価内容	そう思う	少し思う	あまり思わない	思わない	わからない	A B C D E					評価	わからない E
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	学校は、わかりやすい授業を行っている。	8	2	0	0	12						3.8	12
2	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	13	3	0	0	6						3.8	6
3	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	13	7	0	0	2						3.7	2
4	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	16	4	0	0	2						3.8	2
5	学校は、思いやりの心やさまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	15	5	0	0	2						3.8	2
6	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	16	6	0	0	0						3.7	0
7	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	15	4	0	0	3						3.8	3
8	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	16	3	0	0	3						3.8	3
9	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	19	3	0	0	0						3.9	0
10	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	16	5	0	0	1						3.8	1
11	学校は、親切に対応している。	18	3	0	0	1						3.9	1
12	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	16	4	1	0	1						3.7	1
13	学校は、積極性と表現力を育むという今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組むという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこと(学校だより等)	17	2	0	0	2						3.9	2
14	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	18	4	0	0	0						3.8	0
15	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	11	4	1	0	6						3.6	6
16	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	12	7	2	0	1						3.5	1
17	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気をつけ生活している。	11	9	1	0	1						3.5	1
18	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	10	9	2	0	1						3.4	1
19	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	13	5	2	0	2						3.6	2
20	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	14	4	0	0	4						3.8	4
21	今年度の重点取組事項(福賀っ子の「積極性」と「表現力」を「チーム福賀」で育む)を意識して子どもたちに関わっている。	12	5	2	0	3						3.5	3
計		299	98	11	0	53						3.7	
割合		64.9%	21.3%	2.4%	0.0%	11.5%							

【気付き等】

- 普段学校との関わりがないので、学校だよりや広報、運動会、農業祭り等で様子をうかがうことが少ないです。
- スイカのこと以外関わる機会がないので全体的なことは言えませんが、少数生徒は当たり前だと思うので、福賀地域としての特異性を、福賀を知らせることが、彼らの楽しみや思いに繋がると思います。
- 「チーム福賀」として子どもたちに関わっているかということに関して、保護者と地域の意識はまだ薄いと思う。
- 誰に対しても元気なあいさつができるようになるとうれしいと思います
- 福賀小学校の子どもたちは、毎日元気に登校しておりとても素晴らしいと思います。コロナ禍で地域行事は少ないですが、子どもたちが常に「新しいことに挑戦したい」と思える環境づくりを地域でお手伝いしたいと思います。
- 地域の方々いろいろな面でサポートしてもらいながら豊かな学校運営ができていると思います。そのことをしっかりと意識した上で、では自分たちは地域の方々にご迷惑をおかけしているのだから…まずは地域の中で出会った人に自分から大きな声で元気に挨拶が出来ること!!大きな第一歩だと思っています。
- 少人数の特色を生かして能力を引き出し、より多くの目で多様性教育を推進してください。地域の力を大いに活用してください。
- 地域や事業所等との距離も近い、子どもたちも先生方も保護者の皆様も明るく親しみやすい学校で素晴らしいなあといつも感じています。郵便局としても手紙の書き方教室等を提案できるようにしたいと考えています。その際はぜひお話を聞いていただきたいです。
- 子どもたちがいい加減なことをしてしまうとき、かならず大人がいい加減な姿を見せてしまっているのかもしれないと思っています。だから、子どもたちの興味から来る質問には全力で答えさせてもらっています。正直、質問の多さに焦ったりしますが、それだけ福賀の子どもたちの前向きさが見れてうれしく思っています。
- 網紀保持研修は時節に応じてタイミング良くバランスのとれた内容で行われていると思います。
- コロナ禍で授業の遅れ、行事の変更を余儀なくされ、先生方も大変御心痛なことだと推察します。子どもたちの心の成長に悪い影響が無いことを祈っています。
- コロナの影響で地域の行事が中止になったこと、授業参観できなかったことで、「分からない」に○がしてあります。今後、小学校の児童の皆さんと活動ができることを楽しみにしています。

福賀小をよりよくするためのアンケート(教職員用)集計結果!

令和2年8月実施

No.	評価内容	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	評価					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		E
1	わかりやすい授業を行っている。	1	5	1	0	1						3.0	1
2	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	4	3	0	0	1						3.6	1
3	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	2	5	0	0	1						3.3	1
4	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	2	5	0	0	1						3.3	1
5	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	1	6	0	0	1						3.1	1
6	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	4	2	2	0	0						3.3	0
7	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を行っている	5	3	0	0	0						3.6	0
8	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を進めている。	2	4	1	0	1						3.1	1
9	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	2	5	1	0	0						3.1	0
10	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	0	7	1	0	0						2.9	0
11	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	2	5	1	0	0						3.1	0
12	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	4	4	0	0	0						3.5	0
13	教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている。 (学校・学年通信・ホームページ等)	4	4	0	0	0						3.5	0
14	ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	1	5	2	0	0						2.9	0
15	学校での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	6	2	0	0	0						3.8	0
16	行事等の見直しに取り組んでいる。	2	5	1	0	0						3.1	0
17	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、 家庭や地域と連携して取り組んでいる	3	4	0	0	1						3.4	1
18	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	3	4	0	0	1						3.4	1
19	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	3	5	0	0	0						3.4	0
20	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	1	4	2	0	1						2.9	1
21	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	1	6	0	0	1						3.1	1
22	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	4	1	0	1						3.1	1
23	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。 (チャレンジ目標)	2	5	0	0	1						3.3	1
24	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に取り組んでいる。 (チャレンジ目標)	6	1	0	0	1						3.9	1
25	子どもたちは、よく読書をしている。(チャレンジ目標)	2	4	1	0	1						3.1	1
26	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	4	3	0	0	1						3.6	1
27	各種会議の長さや回数は適切である。	1	6	1	0	0						3.0	0
28	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	2	6	0	0	0						3.3	0
29	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	2	6	0	0	0						3.3	0
計		74	128	15	0	15						3.3	
割合		31.9%	55.2%	6.5%	0.0%	6.5%							

【気付き等】

○行事の見直しや精選を行う時間をもてるかどうか。日々の中での気づきを書いて出してもらおう形をとる方がいいか？

文責：中野