



令和2年度

福賀小だより

後期評価 特別号
2021.1.7

福賀小をよりよくするためのアンケート【児童用】集計結果！

令和2年12月実施

No.	しつもん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D				評価	
		A	B	C	D	A	B	C	D		
1	家や学校、お客さんや地域の方に気持ちの良いあいさつをしている。 【チャレンジ目標】	5	3	0	0						3.6
2	だまって、一生懸命、最後までそうじをしている。 【チャレンジ目標】	4	4	0	0						3.5 ↑
3	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。 【チャレンジ目標】	5	2	0	1						3.4 ↓
4	難しいことや苦しいことやでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	5	3	0	0						3.6
5	授業中進んで手をあげて、発表している。 【重点取組事項関連】	5	1	2	0						3.4
6	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	2	1	5	0						2.6 ↓
7	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	6	2	0	0						3.8 ↑
8	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	6	2	0	0						3.8 ↓
9	毎日、進んで家で手伝いをしている。【重点取組事項関連】	2	4	2	0						3.0 ↓
10	毎日、進んで家で学習をしている。【重点取組事項関連】	3	4	1	0						3.3 ↓
11	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。【重点取組事項関連】	0	2	6	0						2.3 ↓
12	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	7	1	0	0						3.9
13	困った時には先生に相談できる。	5	2	1	0						3.5 ↑
14	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	8	0	0	0						4.0
15	早起きをしている。	3	5	0	0						3.4 ↓
16	早寝をしている。	1	6	1	0						3.0 ↓
17	朝ごはんを毎日食べている。	8	0	0	0						4.0
18	家でも進んで歯磨きをしている。	6	2	0	0						3.8 ↑
19	学校は楽しい。	6	2	0	0						3.8 ↓
20	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい	5	2	1	0						3.5 ↓
21	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	8	0	0	0						4.0
計		100	48	19	1						3.5 ↓
割合		59.9%	23.7%	11.4%	0.6%						

福賀小をよりよくするためのアンケート(保護者用)集計結果!

令和2年12月実施

No.	評価内容	評価					評価					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	学校は、わかりやすい授業を行っている。 (お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	5	2	0	0	1		3.7	↑	1			
2	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	5	3	0	0	0		3.6	↓	0			
3	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	4	4	0	0	0		3.5	↓	0			
4	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	5	2	0	0	1		3.7	↑	1			
5	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	5	2	0	0	1		3.7		1			
6	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	6	2	0	0	0		3.8		0			
7	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	5	2	0	0	1		3.7		1			
8	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	5	3	0	0	0		3.6		0			
9	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	6	2	0	0	0		3.8		0			
10	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	6	2	0	0	0		3.8		0			
11	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	6	2	0	0	0		3.8	↑	0			
12	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	6	2	0	0	0		3.8	↑	0			
13	学校は、積極性と表現力を育むという今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組むという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこ	6	2	0	0	0		3.8		0			
14	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	6	2	0	0	0		3.8		0			
15	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	6	2	0	0	0		3.8		0			
16	お子さんは、早起きをしている。	3	1	4	0	0		2.9	↓	0			
17	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	8	0	0	0	0		4.0	↑	0			
18	お子さんは、早寝をしている。	1	2	4	1	0		2.4	↓	0			
19	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	4	2	1	1	0		3.1	↑	0			
20	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	6	2	0	0	0		3.8		0			
21	お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。	1	2	3	2			2.3	↓	0			
22	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	5	3	0	0	0		3.6	↑	0			
23	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)	3	3	1	1	0		3.0	↑	0			
24	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	3	2	2	1	0		2.9		0			
25	お子さんは、家庭でもよく読書をしている。(チャレンジ目標)	4	2	2	0	0		3.3	↑	0			
26	お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。 (重点取組事項関連)	3	3	2	0	0		3.1	↑	0			
27	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。 (重点取組事項関連)	6	2	0	0	0		3.8	↑	0			
28	お子さんは、楽しく学校に通っている。	6	2	0	0	0		3.8	↑	0			
29	今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	3	4	0	0	1		3.4	↑	1			
計		138	64	19	6	5		3.5	↑				
割合		59.5%	27.6%	8.2%	2.6%	2.2%							

【気づき等】

●自分から地域の方へのあいさつがあまりできていない。声が小さい。

○毎日楽しく学校に行っています。勉強も嫌がらずやっているようです。

○連絡帳に相談や願いを記入させてもらうことがあります。その後すぐ対応していただいととても助かります。ありがとうございます。

○コロナ禍でいつもとは違ったこの1年。工夫を重ね、知恵を出し合い、協力しながら何とか中止にせず、いつもとは違う方法で楽しむことのできた行事がたくさんありました。先生方に感謝です。子どもたちも萎縮することなく、のびのびと過ごすことができていると思います。様々な行事に地域の方と、もっと近づいたための仕掛けがしてあることを聞き、先生方も楽しみながら子どもたちにかかわってくださっているのだろうと、うれしく思いました。

福賀小をよりよくするためのアンケート(地域用)集計結果!

令和2年12月実施

No.	評価内容	そう思う	少し思う	あまり思わない	思わない	わからない	評価					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	学校は、わかりやすい授業を行っている。	11	6	0	0	20		3.6	↓	20			
2	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	23	6	0	0	8		3.8		8			
3	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	27	7	0	0	3		3.8	↑	3			
4	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	28	5	0	0	3		3.8		3			
5	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	21	11	0	0	5		3.7	↓	5			
6	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	33	4	0	0	0		3.9	↑	0			
7	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	22	9	0	0	6		3.7	↓	6			
8	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	26	9	0	0	2		3.7	↓	2			
9	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	30	6	0	0	1		3.8	↓	1			
10	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	19	13	0	0	5		3.6	↓	5			
11	学校は、親切に対応している。	31	5	0	0	1		3.9		1			
12	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	30	7	0	0	0		3.8	↑	0			
13	学校は、積極性と表現力を育むという今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組むという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこと(学校だより等)	28	8	0	0	1		3.8	↓	1			
14	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	29	7	1	0	0		3.8		0			
15	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	14	13	0	0	10		3.5	↓	10			
16	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	23	14	0	0	0		3.6	↑	0			
17	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気をつけ生活している。	20	11	0	0	6		3.6	↑	6			
18	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	21	13	2	0	1		3.5	↑	1			
19	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	26	10	0	0	1		3.7	↑	1			
20	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	22	11	0	0	4		3.7	↓	4			
21	今年度の重点取組事項(福賀っ子の「積極性」と「表現力」を「チーム福賀」で育む)を意識して子どもたちに関わっている。	17	14	2	0	4		3.5		4			
計		501	189	5	0	81		3.7					
割合		64.6%	24.4%	0.6%	0.0%	10.4%							

【気付き等】

●子ども達の視野を広げるために、他校との交流機会を増やす。●1・2は、授業を見ていないので分からない。●残念ながら授業参観ができていないので、1はEにしている。●少人数であっても規模に関係なく同様な行事を行うことの難しさはあるが、逆に少人数だからこそできる・許されることも多いと思う。先生方の熱心なご努力、ご苦勞な姿は伝わってくる。ただ、それが外で感じられるという、どこか腑に落ちない感じがある。あくまでも、背伸びせず自然体でされることを望む。■発表力、表現力が一人一人に備わり、子ども達も良く頑張っていると感心する。(気が抜けないのでは…?と少し心配にもなる。)■学校だよりが読みやすくなり、毎回楽しみ。学校の取組も分かりやすい。■学校だよりを毎回見ている。様々な行事等に取り組んでおり、今のままで十分に良い。■学校の方針を住民に良く伝えている。地域の協力をしっかり得て、子どもの教育を充実させていくとよい。■学校だよりを通じて、色々な様子が分かって、少ない人数を上手に指導されていると思う。昔とは違って少人数を指導されるのは大変だと思う。私たち地域の者も積極的に協力したい。■地域を巻き込んで、児童の皆さんと保護者の方々や先生方が一体となって色々なことに挑戦しているという印象をもつ。■子どもたちが多くのことにチャレンジできるように、これからもお手伝いしてください。■運動会や学習発表会では、児童の皆さんの元気いっぱい、一生懸命に取り組む姿を見ることができ、大変感動した。少人数のしんどさは、先生も児童も感じていると思うが、少人数だからこそ可能なこともあると思う。これからも地域も含めた「チーム福賀」でがんばりましょう。■子どもたちは、地域の方々や交流し、色々なことを経験している。素直で一生懸命に取り組んでいる子ども達の姿に、先生方を始め、地域の方々の努力を感じる。

【気付き等】

■学校だよりを見たり、行事に参加したりしたとき、児童は少ない人数の中で本当に良く頑張っていると感じる。児童・教員の輪、先生方、地域も一緒になって福賀っ子を育てられていると感じ、感謝。■昨年より児童数は減ってしまったが、児童一人一人がそれぞれの頑張るところで頑張っているように感じる。そのために先生方がベクトルを合わせて、支援・指導されているのだと思う。■学習発表会に学校訪問。伺って来て、学校・子ども達の様子が手に取るように分かった。一人一人が生き生きと表現していて感激。日々のご指導のたまものと思う。■運動会、学習発表会と工夫してやっていることがよく分かる。先生方のご健勝をお祈りしています。コロナ、インフルエンザに加えて、当時は厳しいシーズンに入るので、通勤にもお気をつけを。■年々児童数は減っていく中でありながら、学校に関わっていただける地域の方は、幅広く、人数も多くなっているように感じる。とてもありがたいこと。■学習発表会はとても感激した。出席させていただきありがとうございました。また、総会に合わせて子ども達のお手紙をいただき、部会員全員、驚くと同時に感心した。ありがとう!とてもいい子ども達と思ひ、応援していきたいと思う!■子ども達が地域の活動に積極的に参加協力してくれていることを嬉しく思っている。■少人数、少父兄の中で先生方は積極的に取り組まれている。ありがとうございます。学校があることを心強く思う。■いつもお世話になります。これからも、素晴らしい学校づくりをお願いします。■80代後半の一女性です。人数が多かったせいもあるかもしれませんが、全てが今の様な学校生活ではなかったような気がします。今は何を見ても微笑ましく感じられます。いつまでもこの状態が続きますことを願っております。■運動会、神社祭り、森林体験学習、学習発表会と少ない子ども達と接する機会での感じで評価させてもらいました。少人数で大変ですが、これからもよろしく願いいたします。

福賀小をよりよくするためのアンケート【教職員用】集計結果！

令和2年12月実施

No.	評価内容	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	評価					評価	わからない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	わかりやすい授業を行っている。	1	4	2	0	1		2.9	↓	1			
2	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	4	4	0	0	0		3.5	↓	0			
3	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	6	2	0	0	0		3.8	↑	0			
4	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	5	3	0	0	0		3.6	↑	0			
5	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	4	4	0	0	0		3.5	↑	0			
6	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	4	4	0	0	0		3.5	↑	0			
7	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を行っている	5	3	0	0	0		3.6		0			
8	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を進めている。	0	7	0	0	1		3.0	↓	1			
9	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	5	3	0	0	0		3.6	↑	0			
10	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	1	6	1	0	0		3.0	↑	0			
11	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	0	8	0	0	0		3.0	↓	0			
12	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	4	4	0	0	0		3.5		0			
13	教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている。 (学校・学年通信・ホームページ等)	5	3	0	0	0		3.6	↑	0			
14	ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	2	6	0	0	0		3.3	↑	0			
15	学校での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	5	3	0	0	0		3.6	↓	0			
16	行事等の見直しに取り組んでいる。	2	5	1	0	0		3.1		0			
17	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連携して取り組んでいる	5	3	0	0	0		3.6	↑	0			
18	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	6	2	0	0	0		3.8		0			
19	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	2	5	1	0	0		3.1	↓	0			
20	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	0	8	0	0	0		3.0	↑	0			
21	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	1	6	0	0	1		3.1		1			
22	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	5	0	0	1		3.3	↑	1			
23	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。 (チャレンジ目標)	1	7	0	0	0		3.1	↓	0			
24	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に取り組んでいる。 (チャレンジ目標)	4	4	0	0	0		3.5	↓	0			
25	子どもたちは、よく読書をしている。(チャレンジ目標)	5	1	2	0	0		3.4	↑	0			
26	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	7	1	0	0	0		3.9	↑	0			
27	各種会議の長さや回数は適切である。	2	5	2	0	0		3.0		0			
28	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできています。	4	4	0	0	0		3.5	↑	0			
29	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	4	4	0	0	0		3.5	↑	0			
計		96	124	9	0	4		3.4	↑				
割合		41.2%	53.2%	3.9%	0.0%	1.7%							

【気付き等】

○感謝の会の時の「お話タイム」はとても良かったと思う。こういう機会をまた作れると良い。

○地域へ出て行うボランティア活動をもっと内容を考えてできるとよい。

○(積極性について)できるだけ、教員の一方的な指示ではなく、「どうしたらいいと思う?」等、考えさせたり、選ばせたりするような声かけや、良い結果になるように導いて認めることを意識的にしてきたつもり。自己決定することが、積極性を生むのに大切なことだと感じている。

○(表現力について)成長は見られるが、まだまだ伸びしろがある気がする。低中学年でも、一方向的な話し合いや発表に終わらず、一歩踏み込んだ話し合いや表現力を目指したいと思う。

文責：中野